



LEAVELL COLLEGE

NEW ORLEANS BAPTIST THEOLOGICAL SEMINARY

CECM 1300: Introduction à l'Éducation Chrétienne

Automne 2019

Jedi 8 :00-10 :00 PM

Rev. Elizée Michel, AICP, Th.M.

Professor Adjoint

561.543.0490

elizeemichel@yahoo.com

Mission Statement

La mission du Séminaire Théologique Baptiste de New Orléans est d'équiper les leaders pour accomplir la Grande Commission et les Grands Commandements à travers l'Église locale et ses ministères.

Valeurs Fondamentales

Le séminaire a cinq valeurs fondamentales.

- 1. Intégrité Doctrinale :** Sachant que la Bible est la Parole de Dieu, nous la croyons, l'enseignons, la proclamons et nous nous y soumettons. Ce cours traite spécifiquement de l'intégrité doctrinale en préparant les étudiants à mieux comprendre et interpréter la Bible.
- 2. Vitalité Spirituelle :** Nous sommes une communauté d'adoration qui met l'accent sur la spiritualité personnelle et se réunit en tant que famille du séminaire pour la louange et l'adoration de Dieu et l'enseignement dans Sa Parole. La vitalité spirituelle est abordée en rappelant aux élèves qu'une relation dynamique avec Dieu est essentielle pour un ministère efficace.
- 3. Focus sur la Mission Évangélique :** Nous ne sommes pas ici pour simplement obtenir une éducation ou en donner une. Nous sommes ici pour changer le monde en accomplissant la Grande Commission et les Grands Commandements par le biais de l'église locale et de ses ministères, en aidant les étudiants à comprendre les fondements bibliques pour accomplir la Grande Commission et les Grands Commandements.
- 4. Excellence Caractéristique :** Ce que nous faisons, nous le faisons au maximum de nos capacités et de nos ressources en tant que témoignage de la gloire de notre Seigneur et Sauveur Jésus-Christ. L'excellence caractéristique est abordée en préparant les élèves à exceller dans leur capacité à interpréter les Écritures, qui sont fondamentales pour un ministère efficace.
- 5. Leadership Serviteur :** nous suivons le modèle de Jésus et exerçons notre leadership et notre influence par le soutien et l'encouragement de ceux qui nous entourent. Le

leadership serviteur est modelé par le comportement de la classe.

Cette année, la valeur essentielle du séminaire est : la Vitalité Spirituelle

Notre confession de foi est détaillée dans les Articles de Croyances Religieuses et La Foi et le Message Baptistes 2000.

Description du Cours

Le but de ce cours est de donner un aperçu de la fonction d'éducation chrétienne dans l'église locale. L'accent de ce cours est de donner aux pasteurs, ministres de l'éducation et aux autres éducateurs chrétiens, un contexte général de l'histoire, de philosophie, de portée et de la nécessité d'une éducation chrétienne de qualité dans les églises locales d'aujourd'hui. Ce cours est préalable à tous les autres cours de formation chrétienne numérotés CECM 3300 et supérieures.

Compétences d'Education Générale (CEG)

Leavell College a identifié quatre Compétences d'Education Générale:

1. Pensée critique
2. Communication orale
3. Communication écrite
4. Raisonnement quantitatif

Ce cours adresse CEG #3.

Acquis d'apprentissage des étudiants du programme de Licence ès Arts en Ministère chrétien (AAE PLAMC) et Acquis d'apprentissage des étudiants du programme de Licence ès Arts en Musique avec une concentration en Adoration (AAE PLAM)

Le Leavell College a identifié trois résultats d'apprentissage pour le programme:

1. Interprétation biblique (AAE PLAMC # 1)
1. Direction du Culte d'Adoration (AAE PLAM # 1)
2. Service et Leadership (AAE PLAMC # 2 et BAM PSLO # 2)
3. Interprétation Historique et Théologique (AAE PLAMC # 3 et AAE PLAM # 3)

Ce cours aborde les objectifs de Service et Leadership AAE PLAMC #2.

Acquis d'Apprentissage des Etudiants du Cours (AAEC)

Afin de servir efficacement les églises par l'éducation chrétienne, les élèves, à la fin du cours, devront:

1. Comprendre le rôle de l'éducation chrétienne dans la mission de l'église locale.
2. Appliquer des principes solides et des meilleures pratiques de l'éducation chrétienne dans le ministère de l'éducation de l'église locale.
3. Communiquer la valeur et l'importance de l'éducation chrétienne dans l'église locale.

Méthodologie d'Enseignement du Cours

L'enseignement comprendront des conférences, des devoirs individuels, des discussions de groupe, des présentations de PowerPoint, des présentations audiovisuels et l'examen des liens

externes fournis par le professeur.

Ouvrages du Cours

Le texte et les ressources suivants sont obligatoires pour les discussions de classe et doivent être lus dans leur intégralité, sauf indication contraire.

Ouvrage Obligatoire

Anthony, Michael, ed. *Introducing Christian Education: Foundations for the Twenty-first Century*. Grand Rapids: Baker Academic, 2001.

Ouvrages Optionnels (opportunité pour crédits supplémentaires):

Spooner, Bernard, ed. *Christian Education Leadership: Making Disciples in the 21st Century*. Coppel, TX: Christian Leadership Publishing, 2012.

Petitclerc, Jean-Marie, *Eduquer Aujourd'hui pour Demain*, Edition Salvator, Nouvelle Edition, Septembre 2012, code bar 9782706707636

Les Exigences du Cours

1. Présence et Préparation en Classe (8%)

Chaque élève doit assister à toutes les séances de classe. Les politiques institutionnelles concernant les absences et les retards seront strictement appliqués. Une absence sera enregistrée pour trois retards (arrivée tardive ou départ anticipé). Chaque élève ayant des absences de plus de 9 heures recevra une note de F pour le cours. L'appel sera fait au début de chaque période de classe. L'étudiant est responsable de communiquer avec le professeur s'il est en retard après que l'appel a été fait. La note de participation d'un élève est déterminée par la participation à des discussions et à des activités en classe ainsi que par sa présence.

2. Lecture des Ouvrages Obligatoires (10%)

Tous les devoirs de lecture doivent être terminés avant le cours afin que vous puissiez participer activement dans toutes les discussions de classe. Les dates de lecture du livre obligatoire sont indiquées sur le Journal de Lecture. La lecture des chapitres est extrêmement importante car les discussions en classe ne couvriront pas tout le matériel de lecture attribué, mais sont conçus pour compléter la lecture du texte et pour vous aider à mieux comprendre ce que vous aviez lu. Un Journal de Lecture (situé à la fin du Syllabus) sera maintenu par chaque étudiant. L'étudiant doit noter la date de l'achèvement de la lecture et le pourcentage complété à la date assignée.

Le journal de lecture doit être soumis comme suit :

Dû:

Semaines 1 – 8: Du **10 Octobre**

Semaines 9 – 16: Du **14 Novembre**

Note: Les chapitres assignés doivent être lus avant 12 :30 P.M. de la date indiquée dans le Journal de Lecture.

Ce devoir est connecté a AAEC #1, #2, and #3.

3. Fondement Biblique de l'Éducation Chrétienne – Document de Recherche (25%)

Ce devoir doit être complété par tous les étudiants du cours. La rubrique d'évaluation de ce devoir se trouve ci-dessus. Veuillez compléter le devoir en fonction de cette rubrique.

Chaque étudiant doit soumettre un document de recherche de 8 à 10 pages traitant du fondement biblique de l'éducation chrétienne. Ce rapport de recherche doit inclure une page de titre, le corps du document et une bibliographie. Le corps du document doit comporter 8 à 10 pages complètes. Au moins quatre sources (autres que le manuel requis) doivent être utilisées. Sur ces quatre sources, une seule source peut être un site Web. (Wikipedia n'est pas une ressource en ligne acceptable.) En plus de traiter des fondements bibliques de l'éducation chrétienne, le document doit également traiter des points suivants:

- Le rôle de l'éducation chrétienne dans l'église locale ou dans un ministère éducatif
- L'importance de l'éducation chrétienne dans l'église locale ou dans un ministère éducatif
- Meilleures pratiques et / ou principes de l'éducation chrétienne au sein de l'église locale ou d'un ministère éducatif.

Un esquisse/plan du travail de recherche, la bibliographie, et deux pages de bibliographie et un bouillon de deux pages sont dû comme suit :

- Plan et Bibliographie: **Dû 19 Septembre.**
- Bouillon de deux pages: **Du 10 Octobre.**
- Travail de Recherche Complet: **Du 31 Octobre.**

*** Faute de soumettre ces portions de la cession entraînera une réduction de sa note d'une lettre.**

Ce devoir se rapporte aux. CEG #3; AAE PLAMC #2; and AAEC #1, #2, and #3.

4. Expérience dans un Ministère d'Éducation Chrétienne (15%)

Chaque étudiant assistera à un ministère d'éducation chrétienne d'une église locale pour un minimum de 8 heures au cours du semestre. Si vous participez à un événement du week-end (par exemple, une retraite), 4 heures au maximum peuvent être appliquées envers la durée minimale de 8 heures exigence. Ces heures doivent être inscrites dans le registre des expériences dans un ministère d'éducation chrétienne (situé à la fin de ce syllabus). Remettez la forme au professeur au temps du.

Un étudiant ne peut pas compter son assistance à l'école du dimanche ou une classe d'entraînement à moins qu'il ou elle est dans une position de leadership ou d'enseignant. En plus, un étudiant peut pas compter des temps de prédication ou de direction de service d'adoration envers cette expérience d'éducation chrétienne.

Un document de réflexion de 2 à 3 pages de l'expérience doit être soumis avec la documentation des heures servies. Le document de réflexion est pour démontrer la compréhension de l'étudiant du rôle et de l'importance de l'éducation chrétienne – ainsi qu'une discussion sur les meilleures pratiques (ou principes) d'éducation chrétienne dans l'église locale. Comme tel, le document de réflexion doit inclure :

- Un bref résumé de l'expérience de l'assistance du ministère
- Le rôle du service dans le ministère de l'éducation chrétienne de l'église,
- Les meilleures pratiques et/ou principes de l'éducation chrétienne observées au cours de l'expérience d'assistance de ministère
- L'importance de l'éducation chrétienne dans l'église locale

Comme c'est une expérience personnelle, l'étudiant peut écrire en 1^{ère} personne. Du: **21 Novembre**.

Ce devoir se rapporte aux. CEG #3; AAE PLAMC #2; and AAEC #1, #2, and #3.

5. **Examens** (8% per pour les examens de section and 10% pour l'examen final, pour un total de 42%)

Chaque élève doit passer les examens à la date prévue. Sauf indication contraire, les examens ne seront pas permis avec les livres ouverts. Examens porteront de ce qui est discuté en classe et les lectures assignées. Les examens comprendront des questions objectives (vrai/faux et questions à choix multiple) et subjective (identification et essai bref). Chaque examen sera conçu pour une section spécifique du cours. Examens de maquillage ne recevront pas d'examens en ligne.

Les examens se rapportent a *AAEC #1, #2, and #3*.

Horaire des Examens:

Exam Number	Section	Exam Date
1	Fondement de l'Education Chrétienne	12 Septembre
2	Perspectives Développementales de l'Education Chrétienne	26 Septembre
3	Implications Educationnelles de l'Education Chrétienne	10 Octobre
4	Organization, Administration, et Leadership	7 Novembre
FINAL Exam	Education Chrétienne Appliquée a la Famille	12 Decembre

Grading

Participation	8%
Lecture Obligatoire	10%
Travail de Recherche	25%
Expérience d'Assistance	15%
Examens de Sections (4)	32%

Grading Scale

A: 93-100
B: 85-92
C: 77-84
D: 70-76

Course Outline

Week	Week of	Topic	Assignment
1	22 Aout	Introduction du Cours Fondements d'Education Chretienne. Fondement Historique	
2	29 Aout	Fondement Theologique Fondement Philosophique	Chapitres 1-3
3	5 Septembre	Fondement Philosophique	Chapitre 4
4	12 Septembre	Perspectives Culturelles Developmental Perspectives in Christian Education: Lifespan Dev.	Exam #1(Chpt 1-4)
5	19 Septembre	Perspectives Développementales en Education Chrétienne Développement Moral- Développement de la Foi	Chpt 6, 7, 8 Plan et Bibliographie pour le travail de Recherche
6	26 Septembre	Implication d'Education dans l'Education Chrétienne: Théorie d'Apprentissage Processus d'Enseignement	Chapitre 12 Exam #2 (Chapitres 6-8)
7	3 Octobre	Jesus le Maitre Enseignant – Le Saint Esprit dans le Processus d'Education	Chapitres 11 & 13
8	10 Octobre	Styles d'Apprentissage Curriculum Chretien.	Chapitre 14 Bouillon de deux pages pour le Travail de Recherche Exam #3 (Chpt. 10-14)
9	17 Octobre (FALL BREAK)	NO CLASS	
10	24 Octobre	Organisation, Administration, et Leadership d'Education Chrétienne Bénévolat	Chapitre 16 & 18 Journal de Lecture #1
11	31 Octobre	Groupes dans l'Eglise locale Education Chretieene appliquée a la famille.	Chapitres 19 & 21 Travail de Recherche du
12	7 Novembre	Education des enfants – Education de la Jeunesse	Chapitre 22 & 23 Exam #4 (Chapt. 16,18-19)
13	14 Novembre	Education dans la	Chapitre 24

		Mission Ministere envers les Dames	Journal de Lecture #2 due by 11:59pm
14	21 Novembre	Ministere envers les Hommes Education des Adultes	Assistance de Ministere Experience
	28 Novembre	THANKSGIVING	
15	5 Decembre	Ministere envers les Handicappes Revision pour l'examen final	
16	12 Decembre	Examen Final	

*The professor reserves the right to change dates as necessary. Guest speaker dates are subject to change, as necessary.

Additional Course Information

1. Cell Phones: Cell phones and other communication devices are to be turned off during class. Under no circumstance is a cell phone to be answered or calls (including texts) made during class time. Students needing to make or receive texts or calls should arrange to do so outside of class time.
2. Computers: Computers may be used during class to access unit PowerPoints and/or for taking notes. At no time during class hours should students use computers or tablets for anything other than class notes or assignments. If the use of a computer is abused during class, the student will be asked not to bring the computer to class again. Computers are not to be used on those days a guest speaker is present.
3. Assignment Policies: All assignments are to be submitted as indicated in the *Course Requirements and Grading* section. Late assignments will be assessed an initial 5-point penalty and 1 point for each additional day, including weekends, after the due date. Assignments are to be submitted to Blackboard. Any assignment submitted to the professor via e-mail will not be accepted. No assignment will be accepted past two weeks of the original due date. No assignment will be accepted after 12:30 p.m. on December 9.
4. Assignment Formatting: Unless otherwise noted, all assignments are to:
 - Use Turabian format (revision 8)
 - Be written in third person
 - Created in a 12 pt. Times New Roman font
 - Include a Turabian-formatted Title Page
 - Submitted as either Word or WordPerfect documents
 - (Documents submitted in any other form will not be graded.)
Submitted to the course's Blackboard shell
5. Blackboard/Self-Serve: The student is responsible to check Blackboard for grades, assignments, course documents, and announcements. The student is also responsible for maintaining current information and current e-mail address on the Blackboard system and Self-Serve. As Blackboard and Self-Serve do not communicate with one another, students will need to enter updates on both platforms.
6. Netiquette: Each student is expected to demonstrate appropriate Christian behavior when working online. The student is expected to interact with other students in a fashion that will promote learning and respect for the opinions of others in the course. A spirit of Christian

charity is expected at all times in the online environment.

7. Academic Honesty Policy: All students, whether on-campus, Internet, or extension center students, are expected to adhere to the highest Christian standard of honesty and integrity when completing academic assignments for all courses in every delivery system format. The Bible provides our standard for academic integrity and honesty. This standard applies whether a student is taking tests, quizzes, exams, writing papers, completing Discussion Boards, or any other course requirement.
8. Plagiarism Policy: A high standard of personal integrity is expected of all Leavell College students. Copying another person's work, submitting downloaded material without proper references, submitting material without properly citing the source, submitting the same material for credit in more than one course, and committing other such forms of dishonesty are strictly forbidden. *Although anything cited in three sources is considered public domain, we require that all sources be cited.* Any infraction may result in failing the assignment and the course. Any infraction will be reported to the Dean of Leavell College for further action.
9. Emergency Plan: In the event the NOBTS schedule is impacted due to a natural event or epidemic, go to the seminary's website for pertinent information. Class will continue as scheduled through the Blackboard site. Please note announcements and assignments on the course's Blackboard site.
10. For Technical Assistance: For general NOBTS technical help, go to: www.NOBTS.edu/itc/

Selected Bibliography

Anthony Michael J., and Warren S. Benson. *Exploring the History and Philosophy of Christian Education: Principles for the 21st Century*. Grand Rapids: Kregel Publications, 2003.

Estep, James R., Michael J. Anthony, and Gregg R. Allison. *A Theology of Christian Education*. Nashville: B & H Publishing Group, 2008.

Estep, James Riley, ed. *C.E.: The Heritage of Christian Education*. Joplin, MO: College Press Publishing Company, 2003.

Habermas, Ronald T. *Introduction to Christian Education and Formation*. Grand Rapids: Zondervan, 2008.

Mears, Henrietta C. *Sunday School Changes Everything: Your Church's Best Opportunity to Reach the Next Generation for Christ*. Ventura, CA: Gospel Light, 2012.

Mitchell, Michael R. *Leading, Teaching, and Making Disciples: Word-Class Christian Education in the Church, School, and Home*. Bloomington, IN: CrossBooks, 2010.

Newton, Gary. *Heart-Deep Teaching: Engaging Students for Transformed Lives*. Nashville: Newton, Gary. *Heart-Deep Teaching: Engaging Students for Transformed Lives*. Nashville:

Newton, Gary. *Heart-Deep Teaching: Engaging Students for Transformed Lives*. Nashville:

Poling, Wayne, ed. *How to Sunday School Manual*. Nashville: LifeWay Press, 2009.

Reed, James E., and Ronnie Prevost. *A History of Christian Education*. Nashville: Broadman & Holman, 1993.

Spooner, Bernard M., ed. *Christian Education Leadership: Making Disciples in the 21st Century*. Coppel, TX: Christian Leadership Publishing, 2012.

Tolbert, LaVerne. *Teaching Like Jesus: A Practical Guide to Christian Education in Your Church*. Grand Rapids: Zondervan, 2000.

Tye, Karen. *Basics of Christian Education*. St. Louis: Chalice Press, 2000.

_____. *Christian Education in the Small Membership Church*. Nashville: Abingdon Press, 2008.

Wilhoit, James C., and John M. Dettoni. *Nurture that is Christian: Developmental Perspectives on Christian Education*. Grand Rapids: BridgePoint Books, 1998.

Yount, William R. *The Teaching Ministry of the Church*. 2d ed. Nashville: B&H Publishing Group, 2008.

CECM 1300 Introduction to Christian Education

Journal de Lecture – Semaine 1 à Semaine 8

Nom _____

J'ai complété la lecture assignée comme indiqué ci- dessous :

Semaine	Lecture	Date Assignee	Date Completee	% du Chapitre Lu
1	PAS DE LECTURE			
2	• Chapitre 1 – Historical Foundations of Christian Education	29 Aout		
	• Chapitre 2 – Philosophical Foundations of Christian Education	29 Aout		
3	• Chapitre 3 – Theological Foundations of Christian Education	29 Aout		
	• Chapitre 4 – Cross-Cultural Perspectives on Christian Education	5 Septembre		
4	PAS DE LECTURE			
5	• Chapitre 6 – Life Span Development	19 Septembre		
	• Chapitre 7 – Moral Development through Christian Education	19 Septembre		
6	• Chapitre 8 – Faith Development	19 Septembre		
	• Chapitre 10 – Learning Theory for Christian Teachers	10 Octobre		
7	• Chapitre 12 – The Teaching- Learning Process	26 Septembre		
	• Chapitre 11 – Jesus: The Master Teacher	3 Octobre		
8	• Chapitre 13 – The Holy Spirit in the Educational Process	3 Octobre		
	• Chapitre 14 – Learning Styles	10 Octobre		

Rdg Log due March 28 by
11:59 p.m.

CECM 1300 Introduction to Christian Education

Journal de Lecture – Semaine 9 à Semaine 16

Nom _____

J'ai complété la lecture assignée comme indiqué ci- dessous

Week	Assigned Reading	Date Reading Assigned For Completion	Date Completed	% of Chapitre Read
9	PAS DE LECTURE			
10	• Chapitre 16 – Organizational Models of Christian Education	24 Octobre		
	• Chapitre 18 – Recruiting, Training, and Motivating Volunteers	24 Octobre		
11	• Chapitre 19 – Small Groups in the Local Church	31 Octobre		
	• Chapitre 21 – Family Life Education	24 Octobre		
12	• Chapitre 22 – Childhood Education	7 Novembre		
	• Chapitre 23 – Ministry to Youth	7 Novembre		
13 Journal de lecture est dû	• Chapitre 24 – Adult Ministries	14 Novembre		
14	PAS DE LECTURE			
15	PAS DE LECTURE			
16	PAS DE LECTURE			

**Competency Assessment Rubric for
CECM1300: Introduction to Christian Education**

Nom de l'Étudiant _____ Semestre _____

Acquis d'Apprentissage des Étudiants du Cours (AAEC)

1. Comprendre le rôle de l'éducation chrétienne dans la mission de l'église locale.
2. Appliquer des principes solides et des meilleures pratiques de l'éducation chrétienne dans le ministère de l'éducation de l'église locale.
3. Communiquer la valeur et l'importance de l'éducation chrétienne dans l'église locale.

Description du Travail de Recherche:

Fondements Bibliques de l'Éducation Chrétienne - Travail de recherche (25%) Ce document de recherche est une tâche intégrée qui doit être complétée par tous les étudiants. La rubrique pour évaluer le devoir est donnée ci-dessus. Veuillez compléter le devoir selon cette rubrique.

Chaque étudiant doit soumettre un document de recherche de 8 à 10 pages traitant du fondement biblique de l'éducation chrétienne. Ce rapport de recherche doit inclure une page de titre, le corps du document et une bibliographie. Le corps du document doit comporter 8 à 10 pages complètes. Au moins quatre sources (autres que le manuel requis) doivent être utilisées. Sur ces quatre sources, une seule source peut être un site Web. (Wikipedia n'est pas une ressource en ligne acceptable.) En plus de traiter des fondements bibliques de l'éducation chrétienne, le document doit également traiter des points suivants:

- Le rôle de l'éducation chrétienne dans l'église locale ou dans un ministère éducatif
- L'importance de l'éducation chrétienne dans l'église locale ou dans un ministère éducatif
- Meilleures pratiques et / ou principes de l'éducation chrétienne au sein de l'église locale ou d'un ministère éducatif.

Un esquisse/plan du travail de recherche, la bibliographie, et deux pages de bibliographie et un bouillon de deux pages sont dû comme suit :

- Plan et Bibliographie: **Dû 19 Septembre.**
- Bouillon de deux pages: **Du 10 Octobre.**
- Travail de Recherche Complet: **Du 31 Octobre.**

*** Faute de soumettre ces portions du travail de recherche entraînera une réduction de sa note d'une lettre.** Ce devoir se rapporte aux CEG #3; AAE PLAMC #2; and AAEC #1, #2, and #3.

Domaine	Niveau	Echec (0 Pt)	Minimum (1 Pt)	Satisfaisant (2pt)	Bien (3pt)	Excellent (4pt)
Comprehension	Capable de comprendre le rôle de l'éducation chrétienne dans la mission de l'église					
Application	Capable d'appliquer des principes solides et les meilleures pratiques de l'éducation chrétienne dans le ministère de l'éducation de l'église locale.					
Communication	Capable de communiquer à travers un document de réflexion sur l'implication du ministère la valeur de l'éducation chrétienne dans l'église locale.					

Student Services

This is a partial list of NOBTS student services available to all students, no matter your delivery system or location. If you have questions or do not see what you need here, please refer to www.nobts.edu/studentservices, email us at studentservices@nobts.edu, or call the Dean of Students office at 800-662-8701, ext. 3283. We are glad to assist you!

Need	Email	Phone	Web Page
Advising – Graduate Program	studentservices@nobts.edu	504.282.4455 x3312	www.nobts.edu/registrar/default.html#advising
Advising – Undergraduate Program	lcadminasst@nobts.edu	504.816.8590	www.nobts.edu/LeavellCollege
Church Minister Relations (for ministry jobs)	cmr@nobts.edu	504.282.4455 x3291	www.nobts.edu/CMR
Financial Aid	financialaid@nobts.edu	504.282.4455 x3348	www.nobts.edu/financialaid
PREP (help to avoid student debt)	Prepassistant1@nobts.edu	504.816.8091	www.nobts.edu/prep
Gatekeeper NOBTS news	pr@nobts.edu	504.816.8003	nobtsgatekeeper.wordpress.com
Information Technology Center	itcsupport@nobts.edu	504.816.8180	selfserve.nobts.edu
Help with Blackboard	blackboardhelpdesk@nobts.edu	504.816.8180	nobts.blackboard.com
Library	library@nobts.edu	504.816.8018	www.nobts.edu/Library
Online library resources	library@nobts.edu	504.816.8018	http://www.nobts.edu/research-links/default.html
Writing and Turabian style help	library@nobts.edu	504.816.8018	http://www.nobts.edu/writing/default.html
Guest Housing (Providence Guest House)	ph@nobts.edu	504.282.4455 x4455	www.provhouse.com
Student Counseling	lmccc@nobts.edu	504.816.8004	www.nobts.edu/studentservices/counseling-services.html
Women’s Programs	womensacademic@nobts.edu	504.282.4455 x3334	www.nobts.edu/women

For additional library resources in your state, check <http://www.nobts.edu/library/interlibrary-loan.html>

- GALILEO for Georgia students
- LALINC for Louisiana students
- Florida Virtual Library (<http://www.flelibrary.org/>) for Florida students
- Interact with us online at –



TWITTER.COM/NOBTS INSTAGRAM.COM/NOBTS FACEBOOK.COM/NOBTS